

დიპლომირებული მედიკოსის ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამაში განხორციელებული ბოლო ცვლილებები

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:

ოქმი №011-23, 06.09.2023

დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწყვეტილებით:

დადგენილება №25, 14.09.2023

განათლების საფეხური: ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

სწავლების ენა: ინგლისური

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი: 0912 მედიცინა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: დიპლომირებული მედიკოსი / Medical Doctor (MD)

სწავლის ხანგრძლივობა: 6 წელი (12 სემესტრი)

საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა: 360 კრედიტი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი:

ზაზა ავალიანი, პროფ. დოქტ. ელ.ფოსტა: avaliani.zaza@eu.edu.ge

თინათინ გოგნაძე, პროფ. დოქტ. ელ. ფოსტა: tinatin.gognadze@eu.edu.ge

პროგრამის აქტუალობა

დიპლომირებული მედიკოსის პროფესია ჯანდაცვის სფეროს უმნიშვნელოვანესი მიმართულებაა, რომელიც ეხება ადამიანის ჯანმრთელობის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას. თანამედროვე მედიცინის ერთ-ერთ აქტუალურ პრობლემას წარმოადგენს პაციენტთა უსაფრთხოება. შესაბამისად, დღეს აქტუალურია პრევენციისა და მკურნალობის თანამედროვე მეთოდების გამოყენება, რისთვისაც საჭიროა მაღალკვალიფიციური კადრების არსებობა, ვინაიდან სამედიცინო კადრების დღევანდელი ბაზარი განიცდის შესაბამისი სპეციალისტების დეფიციტს.

თანამედროვე, სწრაფად განვითარებადი მაღალტექნოლოგიური კვლევისა თუ მკურნალობის საშუალებები და სწრაფად განახლებადი სამედიცინო ცოდნა იწვევს დაავადების საწყის ეტაპზე გამოვლენილ პათოლოგიათა რაოდენობისა და მოსახლეობის სიცოცხლის საშუალო ხანგრძლივობის ზრდას.

ხშირ შემთხვევაში სამედიცინო დაწესებულებებში და სარეაბილიტაციო ცენტრებში დასაქმებულ სპეციალისტებს აკლიათ თანამედროვე ცოდნა და გამოცდილება, რაც შესაბამისად აისახება პაციენტის

კვალიფიციურ მომსახურებასა და ხარისხზე. პრობლემის გადაწყვეტა შესაძლებელია მხოლოდ აკადემიური განათლების შესაბამის საფეხურზე სწავლების ხარისხის ამაღლებითა და ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიან ინგლისურენოვან საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება:

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნული გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა (მინიმალური ბარიერი 80%), ბიოლოგია.

ბ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ქიმია/მათემატიკა/ფიზიკა. საგნებისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 30%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მოპოვება:

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩარიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებული არიან დაადასტურონ ინგლისური ენის მინიმუმ B1 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:

„უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზანია თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი პროფესიონალის მომზადება (1), რომელიც შეძლებს პრაქტიკაში დაეყრდნოს მტკიცებითი მედიცინის პრინციპებს (2),

კვალიფიციურად გამოიყენოს კვლევითი, ეთიკური და კომუნიკაციური უნარები (3), შეძლოს თავი დაიმკვიდროს და პროფესიულად განვითარდეს მუდმივად ცვალებად გარემოში (4).

სწავლის შედეგები

<p>1. დარგობრივი ცოდნა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სიღრმისეულად იცის ბიოსამედიცინო, ქცევითი, კლინიკური და სოციალური დისციპლინები; • აღწერს დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის პრინციპებს; • აღწერს ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და ავადობის პრევენციას; • აღწერს სამედიცინო პრაქტიკის ეთიკურ და ლეგალურ პრინციპებს; • ანალიზებს ექიმის როლს ჯანდაცვის სისტემაში.
<p>2. პაციენტისათვის კონსულტაციის გაწევა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კრებს ანამნეზს; • ატარებს ფიზიკურ გამოკვლევას; • აფასებს პაციენტის ფსიქოემოციური მდგომარეობის სტატუსს; • იღებს ვალიდურ კლინიკურ გადაწყვეტილებებს; • აძლევს პაციენტებს რჩევებს და განმარტებებს, აღმოუჩენს მათ მხარდაჭერას.
<p>3. კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული დიაგნოზის გატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აფასებს დაავადების კლინიკური მანიფესტაციის სირთულეს, ახდენს მათ იდენტიფიცირებას; • ნიშნავს შესაბამის გამოკვლევებს, ახდენს შედეგების ინტერპრეტაციას; • ატარებს დიფერენციულ დიაგნოზს; • განიხილავს დაავადების მართვის გეგმას პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან; • ადგენს პაციენტის მდგომარეობის მართვის გეგმას, პაციენტთან და მის გარემოცვასთან კოლაბორაციით; • ზრუნავს ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის გარემოცვაზე; • მართავს ქრონიკულ დაავადებებს.
<p>4. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ახდენს გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების ამოცნობას და შეფასებას;

<p>(პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებების გატარება)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • უწევს ბაზისურ პირველად დახმარებას, ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით (ბავშვებს, ხანდაზმულებს); • ანხორციელებს ბაზისურ სიცოცხლის შემანარჩუნებელ ღონისძიებებს აქტუალური სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისად; • ატარებს აქტუალური სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამის გაფართოებულ სიცოცხლისშემანარჩუნებელ ღონისძიებებს; • მკურნალობს ტრავმებს აქტუალური გაიდლაინების შესაბამისად.
<p>5. მედიკამენტების გამოწერა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ნიშნავს მედიკამენტებს ნათლად და მართებულად, პაციენტის ასაკის გათვალისწინებით; • არჩევს წამლებს კლინიკურ კონტექსტთან შესაბამისად; • აფასებს პოტენციური სარგებლისა და რისკის მიხედვით მედიკამენტებისა და სხვა მკურნალობების შესაბამისობას; • მართავს ტკივილს და დისტრესს; • მკურნალობის დანიშვნისას აანალიზებს მედიკამენტების თავსებადობასა და ურთიერთქმედებას.
<p>6. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აფასებს სასიცოცხლო ნიშნებს: პულსს, სუნთქვას, ტემპერატურას; • ზომავს წნევას; • ზომავს სატურაციას; • სწორად იბანს ხელს; სწორად იცვამს ხელთათმანს; • აკეთებს პერიფერიული ვენის ვენოპუნქტურას (სიმულატორის გამოყენებით); • აკეთებს პერიფერიული ვენის კათეტერიზაციას (სიმულატორის გამოყენებით); • აკეთებს სამკურნალო საშუალების ვენაში შეყვანას საინფუზიო მოწყობილობის საშუალებით (სიმულატორის გამოყენებით) • აკეთებს ინექციას კანქვეშ ან/და კუნთში (სიმულატორის გამოყენებით ან პაციენტზე, ზედამხედველობის ქვეშ); • აწვდის ჟანგბადს; • აღწერს პაციენტის ტრანსპორტირების და მათთან მოპყრობის ტექნიკას; • ადებს ნაკერს (სიმულატორის გამოყენებით);

	<ul style="list-style-type: none"> • ამუშავებს ჭრილობას და ადებს ნახვევს; • აკეთებს შარდის ბუშტის კათეტერიზაციას (სიმულატორის გამოყენებით); • აღწერს შარდის ანალიზის ადების ტექნიკას; • იღებს ელექტროკარდიოგრამას; • ახდენს ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაციას; • ატარებს სასუნთქი სისტემის ფუნქციურ ტესტებს; • სწორად იყენებს საინჰალაციო პრეპარატებს.
<p>7. ეფექტური კომუნიკაცია სამედიცინო კონტექსტში</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ეფექტურად ამყარებს კომუნიკაციას პაციენტთან; • ეფექტურად ამყარებს კომუნიკაციას კოლეგებთან; • ეფექტურად ახორციელებს კომუნიკაციას ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • ეფექტურად ამყარებს კომუნიკაციას პაციენტის გარემოცვასთან; • ეფექტურად ახორციელებს კომუნიკაციას შეზღუდული უნარების მქონე პირებთან; • ეფექტურად ახორციელებს კომუნიკაციას ინფორმირებული თანხმობის მიღების მიზნით; • აწარმოებს წერილობით კომუნიკაციას (მათ შორის სამედიცინო ჩანაწერების წარმოება); • უმკლავდება აგრესიულ და კონფლიქტურ სიტუაციებს შესაბამისი კომუნიკაციის საშუალებით; • ეფექტურად ახორციელებს კომუნიკაციას პაციენტებთან დამხმარე პირის საშუალებით; • საჭიროებისამებრ ამყარებს სათანადო კომუნიკაციას სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; • ამყარებს კომუნიკაციას ნებისმიერ პირთან, მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური და ეთნიკური კუთვნილების მიუხედავად.
<p>8. სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • იცავს კონფიდენციალურობას; • მკურნალობის დროს იყენებს ეთიკურ პრინციპებსა და ანალიტიკურ უნარებს; • ახდენს ინფორმირებული თანხმობის მიღებას საჭიროების შემთხვევაში და აკეთებს შესაბამის ჩანაწერს; • გასცემს სიკვდილის ცნობას;

	<ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში ითხოვს ავტოფსიის ჩატარებას; • მკურნალობისას იყენებს საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობის მოქმედ ნორმებს; • ეფექტურად წარმართავს სამედიცინო საქმიანობას მულტიკულტურულ საზოგადოებაში.
<p>9. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აფასებს დაავადების გამოვლინებისა და მისი პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიურ ფაქტორებს; • აფასებს დაავადების გამოვლინებისა და მისი პაციენტზე ზემოქმედების სოციალურ ფაქტორებს; • ადგენს დაავადებასთან დაკავშირებულ სტრესს; • ადგენს წამალსა და ალკოჰოლზე დამოკიდებულებას.
<p>10. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • იყენებს მტკიცებულებებს საექიმო საქმიანობაში; • სწორად განსაზღვრავს და ატარებს ლიტერატურულ კვლევას; • კრიტიკულად აფასებს გამოქვეყნებულ ლიტერატურას. სწორად გამოაქვს დასკვნები და იყენებს პრაქტიკულ საქმიანობაში.
<p>11. სამედიცინო კონტექსტში უახლესი ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სათანადოდ აწარმოებს კლინიკურ ჩანაწერებს და ინახავს სრული სახით; • იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს სამედიცინო პრაქტიკის ფარგლებში; • ახდენს სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიებას; • ახდენს ინფორმაციის შენახვას და იყენებს შემდგომში შესაბამისად; • სათანადოდ აწარმოებს და იყენებს პირად ჩანაწერებს.
<p>12. სამეცნიერო საქმიანობის პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სათანადოდ იყენებს სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიას; • შეიმუშავებს კვლევის დიზაინს, გეგმავს დეტალურად, ამუშავებს მიღებულ შედეგებს და აკეთებს დასკვნებს; • იყენებს ბიოსამედიცინო მეცნიერებების მიღწევებს პრაქტიკულ საქმიანობაში;

	<ul style="list-style-type: none"> • აკადემიურ დონეზე წერს მიმოხილვებს/მოხსენებებს ბიოსამედიცინო სფეროში არსებული სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე; • იყენებს სამეცნიერო კვლევის წარმოების ეთიკურ პრინციპებს.
<p>13.ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართულობა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტურად მუშაობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ირჩევს მკურნალობას პაციენტისათვის ზიანის მიყენების მინიმალური რისკით; • იღებს სათანადო ზომებს ინფექციის გავრცელების პრევენციისათვის; • ადეკვატურად აფასებს საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემებს პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებაში; • აანალიზებს ჯანდაცვის ხელშეწყობ ღონისძიებებში ჩართულობის მნიშვნელობას ინდივიდისა და პოპულაციის დონეზე.
<p>14. პროფესიონალიზმი</p>	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მასახასიათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • იცავს მიუკერძოებლობის, კეთილსინდისიერების და ეთიკის პრინციპებს; • ანხორციელებს სამედიცინო საქმიანობას სათანადო ხარისხით; • გამოხატავს კრიტიკულ და თვით-კრიტიკულ დამოკიდებულებას, იღებს კრიტიკას; • გამოხატავს ემპათიას (თანაგრძნობა); • ავლენს კრეატიულობას; • ავლენს ინიციატივას, გამოხატავს წარმატებულობის სურვილს; • ახდენს ცოდნის მუდმივი განახლების უნარის დემონსტრირებას; • ავლენს ინტერპერსონალურ უნარებს; • ახდენს ჯგუფური მუშაობის უნარის დემონსტრირებას. <p>პროფესიონალიზმი საქმიანობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • აანალიზებს საკუთარი შესაძლებლობების საზღვრებს ითხოვს დახმარებას (საჭიროებისამებრ); • ავლენს ლიდერობის უნარს; • მოქმედებს დამოუკიდებლად საჭიროებისამებრ;

	<ul style="list-style-type: none"> • ჭრის პრობლემებს; • იღებს გადაწყვეტილებებს; • მუშაობს მულტიდისციპლინურ გუნდში; • ამყარებს კომუნიკაციას სხვა დისციპლინების ექსპერტებთან; • ადაპტირდება ახალ სიტუაციებთან; • გეგმავს და მართავს ორგანიზაციულ პროცესებს, ეფექტურად მართავს დროს. <p>ექიმი, როგორც ექსპერტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • აანალიზებს და გამოაქვს დასკვნა; • ახდენს სწავლის და სხვისი სწავლების უნარების დემონსტრირებას; • ახდენს ცოდნის დემონსტრირებას პრაქტიკულ საქმიანობაში; • ავლენს სამეცნიერო-კვლევით უნარებს; <p>ექიმი გლობალურ კონტექსტში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • აქვს უნარი იმუშაოს მულტიკულტურულ საზოგადოებაში გააცნობიეროს მათი მრავალფეროვნება; • ახდენს სხვა ქვეყნების კულტურისა და მასთან დაკავშირებული თავისებურებების მიმართ პატივისცემის დემონსტრირებას; • მუშაობს საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებით; • ფლობს მეორე ენას; • აქვს ზოგადი ცოდნა, სამედიცინო სფეროს მიღმა.
--	--

პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა

პროგრამა აგებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 6 აკადემიურ წელს ანუ 12 სემესტრს და მოიცავს 360 კრედიტს 10800 საათს ჯამში).

1 კრედიტი მოიცავს 30 ასტრონომიულ საათს.

კრედიტი დროს ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 900 სთ.), ხოლო წელიწადში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით შეიძლება სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა განისაზღვროს 60-ზე მეტი კრედიტით. პროგრამის დადგენილი ხანგრძლივობის ფარგლებში 60-ს ზევით დამატებული კრედიტების საერთო რაოდენობა ჯამში არ აღემატება 15 კრედიტს.

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა ნაწილობრივ ინტეგრირებულია. ინტეგრირებული პროგრამის ძირითადი მახასიათებელია საბაზისო და კლინიკური საგნების ვერტიკალური და/ან ჰორიზონტალური ინტეგრაცია.

ვერტიკალური ინტეგრაცია გულისხმობს საბაზისო და კლინიკური საგნების გაერთიანებას ერთ კურიკულუმში სისტემის და/ან სინდრომის მიხედვით. ჰორიზონტალური ინტეგრაციისას გაერთიანება ეხება მომიჯნავე საგნებს საბაზისო ან კლინიკურ ასპექტში, როდესაც გაერთიანება ხდება ძირითადად სისტემის გარშემო. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს სტუდენტისათვის არა მხოლოდ სტატიკური ცოდნის მიცემას, არამედ მოქნილი კლინიკური აზროვნების ჩამოყალიბებას. ინტეგრირებული და ნახევრად ინტეგრირებული პროგრამა ქმნის კურიკულუმს, რომელიც ეხმარება სტუდენტს კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბებასა და თვითგანვითარების გზის განსაზღვრაში.

ინტეგრირებულ პროგრამაში ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროები სხვადასხვა დომენებიდან იკვეთება გაერთიანებული კონცეფციის სასარგებლოდ. ეს კი, თავის მხრივ, ეხმარება სტუდენტს, გააერთიანოს სხვადასხვა წყაროდან მიღებული ცოდნა და უნარები რეალური კლინიკური სიტუაციის ჭრილში.

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესში, ნაწილობრივი ინტეგრაციის ფარგლებში მოხდა მომიჯნავე ბაზისური სასწავლო კურსების გაერთიანება ადამიანის სხეულის სისტემების გარშემო. ამავე სასწავლო კურსებში ჩაიდო კლინიკური შემთხვევების წარდგენისა და ანალიზის ნაწილებიც, რაც ემსახურება სტუდენტისათვის განათლების პროცესის დასაწყისშივე რეალურ კლინიკურ პრაქტიკასთან დაახლოებას. კლინიკური სასწავლო კურსების გაერთიანება კი მოხდა ძირითადი მიმართულებების გარშემო, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის სისტემურ აზროვნებას კლინიკურ ასპექტში.

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს ძირითადი სწავლის სფეროსა და თავისუფალ კომპონენტებს, კერძოდ:

- ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტებს 334 კრედიტის მოცულობით. მათ შორის:
 - ა) ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტებს 324 კრედიტის მოცულობით;
 - ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევით სასწავლო კურსებს 10 კრედიტის მოცულობით;
- საგანმანათლებლო პროგრამა ასევე ითვალისწინებს თავისუფალ კომპონენტს 26 კრედიტის მოცულობით, მათ შორის:
 - ა) სავალდებულო თავისუფალ კომპონენტს 12 კრედიტის მოცულობით, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე;
 - ბ) არჩევით თავისუფალ კომპონენტს 14 კრედიტის მოცულობით, რომელიც ასევე ორიენტირებულია ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე და რომლის არჩევაც

შესაძლებელია პროგრამაში შეთავაზებული სასწავლო კურსებიდან ან რომლის ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანათლებლო პროგრამიდან, სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობების დაცვით.

სამედიცინო პროგრამა იყოფა 4 ფაზად:

I ფაზა - ადამიანის ორგანიზმის სტრუქტურა და ფუნქციები (I-II კურსი)

მედიცინის საფუძვლების ფაზა მოიცავს ჰორიზონტალურ ინტეგრირებულ მოდულებს: ადამიანის სხეული I, II, III, IV - რომლებიც მოიცავს ძვალ-სახსროვანი, გულსისხლძარღვთა, რესპირატორული, საჭმლის მომნელებელი, ენდოკრინული და შარდ-სასქესო სისტემის ანატომიის, ფიზიოლოგიისა და რადიოლოგიის საკითხებს და სტუდენტს აძლევს ცოდნას აღნიშნული სისტემების აგებულების, ფუნქციონირების და რადიოლოგიური სურათის შესახებ. გენი, უჯრედი და ქსოვილი I, II, III, IV - ინტეგრირებულია სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებები: ბიოქიმია, უჯრედული ბიოლოგია, ჰისტოლოგია/ემბრიოლოგია, ბიოფიზიკა, იმუნოლოგია და მიკრობიოლოგია. კლინიკური და პროფესიული უნარები I, II, III, IV - მოდულების ფარგლებში პროგრამის პირველივე სემესტრიდან გათვალისწინებულია კლინიკური პრაქტიკა, პაციენტთან კომუნიკაციის გაცნობითა და პრაქტიკული უნარების შესწავლით. ინტეგრირებული მოდულების ფარგლებში მედიცინა და საზოგადოება I, II და სამეცნიერო მსჯელობა I, II სტუდენტი პირველივე ფაზაში ეცნობა საზოგადოებრივი ჯანდაცვისა და სამეცნიერო კვლევითი უნარების საფუძვლებს. აღნიშნული სასწავლო კურსების სწავლება განხორციელდება სწავლება-სწავლის სხვადასხვა მეთოდებით და აქტივობებით (ლექციები, PBL, როლური თამაშები, პრაქტიკული მუშაობა, სიმულაციურ ლაბორატორიაში მუშაობა და სხვ.). რეგიონულ ანატომიას სტუდენტები შეისწავლიან ვირტუალური დისექციის და მანეკენების გამოყენების მეშვეობით.

II ფაზა - ჯანმრთელობის და ავადობის მექანიზმები (III კურსი)

პრეკლინიკური სწავლების ეტაპზე ძირითადი ყურადღება ეთმობა ადამიანის ავადობასთან დაკავშირებული ისეთი ასპექტების განხილვას, როგორცაა პათოლოგია, დაავადებათა განვითარებისა და მკურნალობის მექანიზმები. ამასთან, სტუდენტები სწავლობენ დიაგნოსტიკურ აზროვნებას სხვადასხვა სამედიცინო მიმართულებით შემთხვევების განხილვის გზით და სრულყოფენ ფიზიკური გასინჯვის უნარებს ინტეგრირებული მოდულების ფარგლებში: დაავადებისა და მკურნალობის საფუძვლები I, II (პათოლოგიის საფუძვლები, ფარმაკოლოგიის საფუძვლები). კლინიკური დიაგნოსტიკის შესავალი I, II - ფიზიკური დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები. ამავე ფაზაში სტუდენტი ეუფლება ნეიროანატომიას, ნეიროფიზიოლოგიასა და ქცევამეცნიერებას ინტეგრირებულ მოდულში ტვინი, გონება და ქცევა. მიღებული ცოდნა ამზადებს სტუდენტებს კლინიკური საგნების სრულფასოვნად აღქმისაკენ, რომლებიც პროგრამაში შემდეგი წლიდან იწყება. კლინიკური და პროფესიული უნარების გრძივი მოდულის ფარგლებში სტუდენტები ერთვებიან კლინიკური პრობლემების გადაჭრის პროცესში, რაც თავის მხრივ ხორციელდება სხვადასხვა კლინიკური სცენარების გზით (კლინიკური აზროვნების კურსი). აღნიშნული მეთოდით ძირითადი აქცენტი კეთდება სტუდენტების მიერ ინფორმაციის სიღრმისეულ ანალიზსა და სინთეზზე, ასევე მის პრაქტიკულ გამოყენებაზე კლინიკურ კონტექსტში.

III ფაზა - ძირითადი კლინიკური როტაციები (IV-V კურსი)

IV და V კურსების განმავლობაში სტუდენტები სწავლობენ კლინიკური როტაციების სახით ძირითად კლინიკურ საგნებს - შინაგანი მედიცინა (სისტემაზე დაფუძნებული), ქირურგია, მეანობა და გინეკოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, პედიატრია, ფსიქიატრია, რადიოლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია და სხვ. ამის პარალელურად, სტუდენტები აგრძელებენ კლინიკურ და პროფესიული უნარების შესწავლას, რომელიც მოიცავს პროფესიული ქცევის სრულყოფას სიმულაციურ ცენტრსა და კლინიკურ გარემოში. აღნიშნული სასწავლო კურსების სწავლება ხდება როგორც ამბულატორიულ, ასევე კლინიკურ გარემოში.

IV ფაზა - კლინიკური როტაციები - დასკვნითი საფეხური (VI კურსი)

VI, დამამთავრებელი კურსის განმავლობაში, სტუდენტები განამტკიცებენ და სრულყოფენ კომპეტენციებს შინაგან მედიცინაში, ქირურგიაში, მეანობა-გინეკოლოგიაში, ინფექციურ სნეულებებში, საოჯახო მედიცინაში, გერიატრიაში, პედიატრიაში და გადაუდებელ მედიცინაში. სპირალური კურიკულუმის მოთხოვნებისა და ინტეგრაციის პრინციპების თანახმად, დამამთავრებელი კურსების მოდულების ფარგლებში ხდება საბაზისო საგნების (მაგ: ფარმაკოლოგია და სამედიცინო გენეტიკა) გადახედვა. ამავე კურსის ფარგლებში, სტუდენტების მცირე ჯგუფს ეძლევა სხვადასხვა ამბულატორიული და ჰოსპიტალური კლინიკური დავალება, რომელთა შესრულებაც ამზადებს დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებს მომავალი სპეციალიზაციისა და დიპლომის შემდგომი სარეზიდენტო პროგრამისათვის.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.

სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება შეფასების კომპონენტებით, შუალედური შეფასებით და დასკვნითი შეფასებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/ საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

საბოლოო შეფასებაში დასკვნითი გამოცდის ხვედრითი წილია 40% (40 ქულა), შესაბამისად, შუალედური შეფასების ხვედრითი წილია საბოლოო შეფასების 60% (60 ქულა).

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-9 კვირაში (კურაციული სწავლების დროს შუალედური გამოცდის პერიოდი დაკონკრეტებულია შესაბამის სასწავლო კურსის სილაბუსში). შუალედური შეფასების კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში.

შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50% (დასკვნით გამოცდაზე დასაშვებად სტუდენტის შუალედური შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 30 ქულას), დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50%+1 (იმისათვის, რომ დასკვნითი გამოცდა ჩაითვალოს ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის შეფასება უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 21 ქულას).

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვარის და დასკვნით გამოცდაში დადგენილი მინიმალური ზღვარის გადალახვის საფუძველზე მიღებული ქულების დაჯამებით მიიღება 51 ქულა ან მეტი.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი ინტეგრირებული სასწავლო კურსების შემთხვევაში უფლებამოსილია ამავე სასწავლო კურსის შემადგენელ თოთოეულ კომპონენტს

დაუდგინოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ამ შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეული კომპონენტისთვის დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის, სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტებში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

დასაქმების სფერო

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მოპოვების შემთხვევაში უფლება აქვს განახორციელოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობა (საქართველოს კანონი საექიმო საქმიანობის შესახებ, მუხლი 7).

საექიმო საქმიანობის შესახებ კანონის თანახმად (მუხლი 17) უმაღლესი სამედიცინო განათლების მქონე კურსდამთავრებულს უფლება აქვს განახორციელოს შემდეგი საქმიანობა:

- ა) გაიაროს უმაღლესის შემდგომი პროფესიული მზადების კურსი და სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება;
- ბ) განახორციელოს კვლევითი და პედაგოგიური საქმიანობა მედიცინის თეორიულ დარგებში ან ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რომელიც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას;
- გ) იმუშაოს უმცროს ექიმად.